

OBS Toonladder Galecop

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, aansprakelijkheid en sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids heeft u een stukje van onze school in handen. Als uw kind al bij ons op school zit, zult u veel herkennen van wat we in deze gids beschrijven over het onderwijs op onze school en over onze visie en missie. Als u nog een keuze gaat maken voor een school, hopen we u met deze gids te helpen een goede keuze te maken. We beschrijven waar wij voor staan, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs steeds verbeteren en aan de veranderende maatschappij aanpassen. We hopen dat onze schoolgids u helpt om onze school (beter) te leren kennen. In deze schoolgids vindt u informatie over het openbare karakter, de uitgangspunten van ons onderwijs, de resultaten van ons onderwijs, passend onderwijs en nog veel meer.

Ieder schooljaar maken wij een nieuwe schoolgids en zetten die op onze website en scholenopdekaart.nl. Zo heeft u altijd de nieuwste versie.

Voor algemene informatie over basisonderwijs en passend onderwijs kunt u onder andere terecht op de website oudersenonderwijs.nl.

Heeft u na het lezen van de schoolgids vragen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Namens het team van Toonladder Galecop,

Margot Timmerman
Directeur

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van het team en de ouders van de medezeggenschapsraad.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Toonladder Galecop
Galecopperzoom 2
3437PJ Nieuwegein

☎ 0306055649
🌐 <http://www.toonladdergalecop.nl>
✉ margottimmerman@stichtingrobijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur a.i.	Carlijn Tieland	carlijntieland@stichtingrobijn.nl
Directeur	Margot Timmerman	margottimmerman@stichtingrobijn.nl

Schoolbestuur

Stichting Robijn

🌐 <https://www.stichtingrobijn.nl/>

Aantal leerlingen

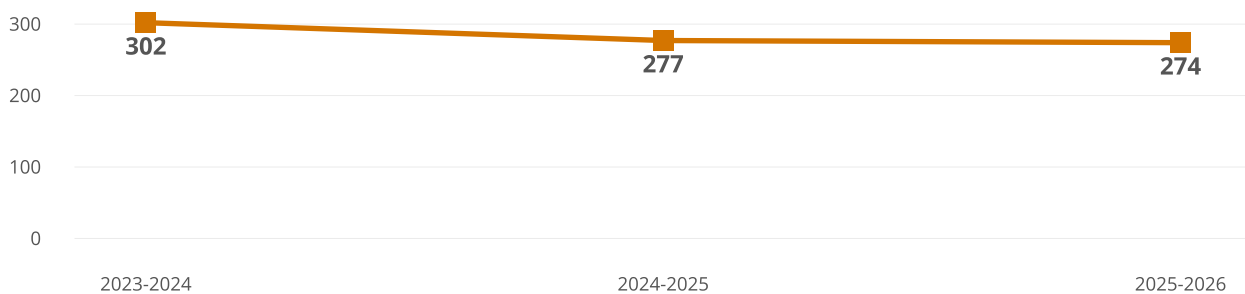
 2025-2026
274

Het leerlingenaantal van onze school laat lichte schommelingen zien. Dit hangt samen met de demografische ontwikkelingen in de wijk. Galecop vormt ons belangrijkste instroomgebied: het grootste deel van onze leerlingen komt uit deze wijk. De gemiddelde leeftijd van de bewoners stijgt, wat verklaarbaar is gezien de bouwperiode en levensfase van de wijk.

Onze school ligt aan de rand van Galecop en ontvangt daardoor vooral kinderen uit de wijk zelf. Dankzij onze goede reputatie melden zich echter ook leerlingen uit omliggende wijken, zoals Blokhoeve, Batau Noord en Zuilenstein.

Voor de komende jaren verwachten wij dat de licht schommelende trend in het aantal leerlingen doorzet. Dit hangt vooral samen met de natuurlijke doorstroom. Tegelijkertijd zien we een groei in het aantal aanmeldingen bij de jongste leerlingen. De drie kleutergroepen starten doorgaans klein, maar groeien ieder jaar door naar gemiddeld zo'n 30 leerlingen per groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Kwaliteit

Duurzaam

Groei

Missie en visie

Wat is onze drijfveer?

Samen voelen we ons verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school. We zetten in op een brede ontwikkeling in het leerproces op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De rol van de leerkracht is hierin het stellen van prikkelende vragen en het stapsgewijs begeleiden van onze kinderen naar zelfstandigheid. Met heldere instructie en hoge verwachtingen helpen we kinderen om zich de leerstof van de basisschool eigen te maken.

Waar staan wij voor?

Wij staan als openbare basisschool voor een samenleving waarin we het samen gaan doen. De school is voor ons een maatschappij in het klein. Wij hechten zeer veel waarde aan het op een respectvolle manier met elkaar omgaan zodat iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Om dit te realiseren vinden wij het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over allerlei onderwerpen.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Op een openbare school is iedereen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. Onze school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen.

Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken ze als toetssteen of kompas. Het zijn waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden. De waarden vormen dus het fundament voor afspraken, normen, regels en het dagelijks handelen binnen de school. Zij vormen een gedeelde kern, naast de persoonlijke waarden, normen en verhalen die leerkrachten, leerlingen en ouders meenemen. Tussen de waarden is geen hiërarchie. Ze beïnvloeden elkaar, hebben overlap of staan in sommige situaties juist op gespannen voet met elkaar. Hoe ze zich tot elkaar verhouden en waar de grenzen liggen (bijvoorbeeld tussen 'vrijheid' en 'gelijkwaardigheid') zal altijd onderwerp van gesprek blijven, zowel binnen de openbare school als in de samenleving.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen." De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

Wilt u meer weten over openbaar onderwijs, kijkt u dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs www.voo.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als een kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. Op De Toonladder krijgt het dan een plek in één van onze groepen 1/2. Hierin zitten kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar bij elkaar. Daar kiezen we bewust voor; in deze leeftijd kunnen kinderen zich goed ontwikkelen als zij zich kunnen spiegelen aan andere (oudere) kinderen. Daarnaast staat het elkaar helpen ook centraal in de dagelijkse praktijk en dat is in een combinatiegroep 1/2 goed te realiseren.

Vanaf leerjaar drie stappen we over op homogene groepen. Hierbij zitten de kinderen samen met leeftijdgenootjes. Door voor deze organisatievorm te kiezen, kunnen we kinderen een leerstofaanbod bieden dat past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Natuurlijk zijn leerlingen niet altijd op hetzelfde ontwikkelingsniveau. Daar hebben wij oog voor en stemmen waar nodig het aanbod (individueel) af. De kracht van onze organisatievorm zit hem vooral in het samen (kunnen) werken met leeftijdgenootjes waarbij het gebruik van elkaars kwaliteiten centraal staat.

Ons uitgangspunt is om vanaf groep 3 alle kinderen op te vangen binnen hun leerstofjaarklas. Soms is dat echter niet mogelijk, doordat er te weinig of teveel leerlingen geplaatst dienen te worden in eenzelfde leerstofjaarklas. In dat geval gaan we over tot een zorgvuldige plaatsing van leerlingen in een combinatiegroep. Hierbij zijn in één groep twee leerjaren samengevoegd.

Als school streven we ernaar om de groepen niet groter te maken dan 30 leerlingen. Hier kan alleen van afgeweken worden als er sprake is van een doublure. Daarnaast kan het voorkomen dat wij op basis van behoeften van een groep geen leerlingen plaatsen, ook als deze groep nog geen 30 leerlingen heeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 en 2

De kleuters van groep 1-2 werken met ontwikkelingsmaterialen. Ze werken regelmatig vanuit de kring. Na een korte instructie gaan de kinderen aan het werk. Er wordt gewerkt in de themahoeken (huishoek, bouwhoek, enz.), in het speellokaal en op het schoolplein. De kinderen leren spelenderwijs begrippen en vaardigheden aan de hand van thema's. Daarnaast doen ze allerlei voorbereidende taal-, reken- en schrijfactiviteiten. Voor de oudste kleuters (in de tweede helft van het schooljaar) is er ook voorbereidend schrijf-, taal- en rekenmateriaal gericht op de doorgaande lijn naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3 en 4

De kinderen krijgen steeds meer les in aparte vakken. Leren lezen, rekenen en schrijven staan centraal in groep 3. De letters en cijfers worden aangeleerd en er wordt gestart met het 'echte' rekenen: erbij- en eraf-sommen tot twintig. In groep 4 wordt bij het lezen de inhoud belangrijker. Het rekenen betreft vooral het automatiseren tot honderd en de tafels van vermenigvuldigen tot 10. Er komen wereld verkennende thema's aan de orde en vakken als biologie en verkeer. Bij spelling staan vooral de open en gesloten lettergrepen centraal.

Groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 leggen we meer nadruk op het toepassen en de inhoud van de rekenen, taal en lezen. Wereldoriëntatie neemt een steeds grotere plaats in binnen het onderwijs van deze jaargroepen.

De kinderen krijgen les in de Engelse taal vanaf groep 1.

Eens per week volgen alle kinderen de Kwinklessen in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Onze school heeft een team van gedreven en enthousiaste leerkrachten. Iedere dag staan zij met plezier klaar om de kinderen optimaal onderwijs te bieden en te begeleiden.

Specialisten

In onze school werken wij met specialisten voor rekenen, taal, (hoog)begaafdheid en gedrag en we hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast werken wij ook samen met een logopedist en een fysiotherapeut. Deze geven hun behandelingen op onze school in hun eigen ruimte en zijn voor ons een extra bron van kennis.

Leerteams

Wij werken in leerteams waarin verschillende leerkrachten samenwerken aan de verbetering van ons onderwijs. Dit doen zij door onderzoek in theorie en praktijk. Gevonden kennis wordt gedeeld met het hele team en kan aanzet zijn tot een verandering in aanpak of inhoud.

Stagiaires

Er zijn verschillende stagiaires in onze school aanwezig. Zij doen praktijkervaring op en ondersteunen tegelijkertijd de leerkrachten. We zijn een erkende opleidingsschool voor verschillende opleidingen zoals: de pabo, opleiding tot gymdocent, en ROC en MBO voor klassen- en onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk. Is er toch iemand ziek, dan gaan wij meteen op zoek naar een vervanger. Het kan voorkomen dat er niet direct iemand beschikbaar is. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs dan toch zo rustig mogelijk kan doorgaan, hebben de scholen van Stichting Robijn samen afgesproken wat zij in zo'n geval doen. Hiervan is een protocol gemaakt, dat u op school kunt opvragen als u het wilt lezen. Op dit moment staat de vervanging onder druk omdat er een groot tekort aan leerkrachten is. Het kan daardoor helaas voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Toverfluit, Kind en Co. en Partou*.

Van kinderen die bij de Toonladder Galecop starten en die voor hun vierde jaar naar een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal zijn gegaan, krijgen wij (indien er toestemming is van ouders) bij de start een papieren overdracht. In sommige gevallen plannen we een observatie in, zodat we kinderen die dat nodig hebben extra kunnen begeleiden bij de start in groep 1. We hebben hier contact over met de kinderopvangorganisaties in onze wijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg in onze school is te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken.

We doen dit met de HGW cyclus en leggen onze afspraken hierover vast in kwaliteitskaarten, onderwijsplannen en 'zo werken wij in groep ...'. Wij leggen verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

In de komende vier jaar werken we aan een aantal in het schoolplan vastgestelde doelen:

1. Engels in alle groepen: toewerken naar het certificaat VVTO (vroeg vreemde talenonderwijs).
2. Leesplezier: toewerken naar meer leesplezier door middel van een goed gevulde schoolbibliotheek met de nieuwste jeugdliteratuur en het opleiden van een lees- en een taalcoördinator.
3. Kwaliteitszorg: vastleggen van alles wat we doen in een structuur van kwaliteitskaarten, onderwijsplannen en 'zo werken wij in groep ...' documenten.
4. Kernwaarde: onze nieuwe kernwaarde duurzaamheid nog duidelijker vormgeven
5. Visie: visie op het jonge kind herijken en vastleggen, zodat we nog beter via beredeneerd aanbod aan kunnen sluiten bij de behoeften van onze jongste leerlingen.
6. Beeldende vorming: een breed gedragen leerlijn en lessenserie beeldende en culturele vorming.

Daarnaast werken we via de subsidie basisvaardigheden aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken volgens de HGW-cyclus aan onze doelen. Onze doelen staan beschreven in het jaarplan, dat is vastgesteld met de MR, dit plan wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd, waarna een nieuw plan wordt vastgesteld.

Daarnaast stellen wij plannen op naar aanleiding van cito-resultaten. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd, besproken met de kwaliteitscoördinator en waar nodig bijgesteld. In het klein maakt iedere leerkracht ook groepsplannen per vakgebied.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school zorgen we voor een goede ondersteuning van onze leerlingen. Ook als een leerling extra hulp nodig heeft om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. De ondersteuning die de leerling dan krijgt kan van alles zijn, zoals een aangepaste opdracht, extra uitleg, of hulp van een specialist.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs zorgt ervoor dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de gewone lessen op school goed volgen. Maar ieder kind is anders. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die ondersteuning kunnen we als basisschool vaak prima geven. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we zelf goede specialisten op school. Soms wordt er iemand van buiten onze school gevraagd om de extra ondersteuning voor een leerling te verzorgen.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In een enkel geval is de ondersteuning die wij samen met onze partners kunnen geven, toch niet genoeg voor een kind. Dan bespreken we met u als ouders wat wij denken dat er verder nog nodig is. Het samenwerkingsverband Profi Pendi helpt u en ons daarbij.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van Profi Pendi verwijzen we u naar de website www.profipendi.nl

Hoe ziet ons passend onderwijs eruit?

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar het werk van de leerlingen, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Heeft een leerling iets extra's nodig, dan regelen we dat. Dat kan binnen de klas, maar soms ook met hulp van buitenaf.

Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?

Hieronder ziet u een paar voorbeelden van hoe wij ons onderwijs passend maken voor iedere leerling:

- Een leerling die extra ondersteuning nodig heeft bij lezen of rekenen, krijgt meer uitleg of oefent samen met de leerkracht.
- Een leerling die extra uitdaging nodig heeft, krijgt ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Daarnaast is er een Day a Weekschool voor leerlingen die een dag per week specifiek aanbod nodig hebben en baat hebben bij contacten met gelijkgestemden.
- Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat de leerling nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht en moeten onderzoeken of ze een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. Dit doen wij op basis van Handelingsgericht Werken.

Dit is Handelingsgericht Werken

Handelingsgericht Werken (HGW) is een manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. We kijken naar wat een kind nodig heeft en letten daarbij niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af.

In de praktijk

Door HGW werken we in school duidelijk en gestructureerd samen volgens zeven uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: *we stellen duidelijke doelen voor elk kind.*
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: *wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?*
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en leerkrachten.

6. We werken samen: *ouders, school en andere betrokkenen*.

7. We werken systematisch en open: *we leggen uit wat we doen en waarom*.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te volgen hoe het met hun kind gaat.

Vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op tot het niveau dat de leerling nodig heeft en zorgen we ervoor dat elke leerling op een passende manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Ons basisaanbod

Alle leerlingen van onze school krijgen ons basisaanbod: gewoon goed onderwijs in elke klas:

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:**

Ons lesaanbod is rijk en doordacht, al vanaf de jongste groepen.

- **Leren met plezier en betekenis:**

Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief.

- **Rust, structuur en veiligheid:**

In onze klassen heerst rust, duidelijkheid en een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

- **Betrokken en deskundige leerkrachten:**

Onze leerkrachten hebben hart voor hun vak. Ze weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen steeds verder.

- **Aandacht voor ieder kind:**

We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Hoe de extra ondersteuning in niveau twee tot en met vijf er uit ziet, kunt u lezen in het Ondersteuningsplan 2024-2028 van Profi Pendi

(<https://www.profipendi.nl/wp-content/uploads/2024/04/Profi-Pendi-Ondersteuningsplan-12.pdf>)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij werken op school met leerteams en specialisten op het gebied van taal, Engels, rekenen en hoogbegaafdheid. Ook is er een logopediste in onze school aanwezig. Zij werkt met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak- taalstoornissen en is hierin voor ons een extra bron van informatie. Onze taalspecialist bezoekt congressen voor de meest recente kennis op het gebied van taal- en leesonderwijs en heeft in 2024-2025 haar opleiding Taalspecialist afgerond. Zij zet zich samen met de leescoördinatoren in voor taal- en leesonderwijs op onze school. Zo werken zij onder andere aan de opbouw van onze nieuwe bibliotheek, zodat de kinderen ruime keuze hebben uit (recente) jeugdliteratuur.

Onze specialisten worden in de leerteams ingevlogen bij vragen over hun specialisme en worden ingezet bij vraagstukken vanuit leerkrachten of de intern begeleiders.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met de methode Kwink. Deze methode ondersteunt de ontwikkeling van jongeren tot vrije persoonlijkheden met een gezond en realistisch zelfbeeld en het vermogen om eigen emoties en die van anderen te (h)erkennen. Er worden tijdens de lessen sociaal-emotionele- en burgerschapsvaardigheden aangeleerd. Aan de hand van thematische lessen wordt hierin getraind en geoefend in en buiten de klas door middel van activerende werkvormen, kringgesprekken en individuele opdrachten. Naast de vaardigheden voor het individuele kind wordt ook de onderlinge verbondenheid van de groep versterkt.

Indien nodig werken wij samen met Loods Onderwijs om ons handelen op het gebied van groepsdynamiek te versterken. Dit verloopt via een arrangement van ons samenwerkingsverband ProfiPendi.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Toonladder Galecop werken alle groepen volgens dezelfde manier aan hun klassenmanagement. Veel afspraken zijn schoolbreed ingezet en vastgelegd in het document 'zo werken wij in groep...'. Nieuwe leerkrachten en invallers worden meegenomen in deze afspraken, zodat iedereen op de hoogte is van de aanpak op de Toonladder. Dit zorgt voor duidelijkheid en rust in werk- en taakaanpak en een soepele doorstroom naar het volgende leerjaar.

In 2026 wordt een van onze collega's opgeleid tot gedragsspecialist, zodat we ook op dat gebied eigen expertise in huis hebben. In sommige gevallen is aanvullende expertise op dit gebied nodig, in dat geval organiseren we deze extra hulp via ons samenwerkingsverband Profi Pendi.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Binnen onze school is een kinderfysiotherapeut aanwezig. Wanneer de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator vragen hebben over een kind op fijn- of grof motorisch gebied, dan is er altijd overleg met de fysiotherapeut. Indien nodig werkt zij aan de doelen van het kind. Hierbij is nauw contact met de ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig binnen de school op het gebied van medisch handelen. Als er een kind is die gespecialiseerde zorg nodig heeft, hebben we contact met met de schoolarts en eventueel een verpleegkundige vanuit het ziekenhuis zodat we weten hoe we moeten handelen (denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen met diabetes). Het nodige handelen wordt vastgelegd in een document.

Op onze school zijn wij terughoudend met het geven van medicijnen en het doen van medische handelingen. De reden hiervoor is dat onze leerkrachten hiervoor niet zijn opgeleid. Het bestuur van Stichting Robijn, waaronder ook onze school valt, heeft een protocol opgesteld over de verstrekking van medicijnen en het doen van medische handelingen

op school. Stichting Robijn vindt het belangrijk dat er duidelijkheid is over de verantwoordelijkheden van de school en van de ouders bij medische zaken. Zo zorgen we voor veiligheid voor uw kinderen en onze leerkrachten. In het protocol staat onder andere dat de school niet zelf medicijnen aan uw kind mag geven. Wordt uw kind tijdens een schooldag ziek, dan krijgt het van ons dus niet zomaar paracetamol, maar nemen we contact met u op. Gebruikt uw kind voorgeschreven medicijnen onder schooltijd, dan vult u daarvoor een formulier in met alle noodzakelijke informatie over het gebruik van het medicijn en toestemming voor toedienen. U kunt het protocol medicijnverstrekking vinden op de website van Stichting Robijn.

Er zijn gediplomeerde BHV-ers aanwezig binnen de school die ieder jaar een opfriscursus volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de Toonladder Galecop werken wij steeds meer en vaker met gespecialiseerde leerkrachten, zodat wij kennis en ervaring in huis hebben. Deze specialisten zijn deels al opgeleid en een aantal van hen wordt op dit moment opgeleid. We werken sinds vorig schooljaar met leerteams van leerkrachten die samenwerken aan *evidence informed* onderzoek om de dagelijkse schoolpraktijk te verbeteren. Dit betreft ook zaken die onze mogelijkheden voor het bieden van hulp aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte ondersteunen.

Sinds schooljaar 2025-2026 werken we op de Toonladder Galecop met een taalcoördinator. Zij is in 2026 opgeleid in het werken met kinderen met een anderstalige achtergrond, zodat de verdieping en ondersteuning van meertalige kinderen wordt versterkt.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen hebben hoorrecht als het gaat om de ondersteuning die geboden wordt op school. Wij hebben alle kinderen gevraagd naar hun mening over de ondersteuning.

Bij de kleutergroepen zijn de vragen eenvoudig van karakter en hebben we gevraagd of ze wel eens extra hulp hebben gehad van de onderwijsassistente, van de logopediste of van de fysiotherapeute. We hebben ook gevraagd of ze wel eens extra hulp hebben gehad van de groepsleerkracht. Daarna hebben we om hun mening gevraagd: wat vonden ze van deze hulp? Is het genoeg? Is het duidelijk?

Antwoord kleuterbouw:

De kinderen vertellen dat ze het fijn vinden als de juffen er zijn. Ze helpen heel goed en soms kan ik het zelf oplossen. De juffen helpen ons met de regels onthouden. De juffen spelen met ons mee en dat is leuk. Juf Heleen (fysio) doet leuke dingen met ons, soms moeilijk maar wel leuk. Ze doet het heel goed. Juf Lisa (logopedist) is lief en helpt heel goed met oefeningen.

Bij de middenbouw waren de vragen iets gericht en hebben we ook gevraagd naar hun mening over de verlengde instructie door de leerkracht, door de onderwijsassistenten en naar de Plusklas.

Antwoord middenbouw:

Kinderen geven aan dat zij de extra ondersteuning en verrijking als positief ervaren. Zo vinden zij de plusklas leuk en leerzaam. Met het programma Bouw werken zij gericht aan hun leesvaardigheid, wat hen helpt om beter te leren lezen.

Bij het werken op niveau, zoals met het zonwerkboekje, ervaren kinderen het als fijn dat zij uitdagender werk krijgen. Ook het zelfstandig (samen) lezen buiten de klas wordt gewaardeerd.

Extra instructie aan de instructietafel wordt als prettig ervaren, omdat kinderen daar gerichte uitleg krijgen en in een rustige, kleinere setting kunnen werken.

Daarnaast werken kinderen graag met de onderwijsassistent in kleine groepjes. Door het gebruik van materialen en persoonlijke begeleiding geven zij aan dat zij de leerstof beter begrijpen en meer leren.

In de bovenbouw en plusklas gaat het gesprek nog dieper. De kinderen kunnen echt goed aangeven welke hulp ze graag willen, welke fijn is en ook wat ze eventueel nog zouden wensen, als dat kon.

Antwoord bovenbouw:

Er is veel waardering voor de extra ondersteuning en uitdaging op school. Leerlingen vinden het goed dat er hulp is voor wie het nodig heeft (bijvoorbeeld bij moeilijkere vakken, dyslexie of rekenen), zowel in de klas als daarbuiten. De plusklas wordt als positief ervaren, omdat leerlingen daar extra uitdaging krijgen zonder extra werk in de klas te hoeven doen.

De hulp van onderwijsassistenten wordt wisselend ervaren: soms helpt het goed (bijvoorbeeld in kleine groepjes bij begrijpend lezen), maar niet iedereen merkt er evenveel effect van en de kwaliteit van uitleg verschilt.

Over het algemeen wordt de ondersteuning op school als voldoende gezien, al zou er volgens sommigen meer inzet van onderwijsassistenten mogen zijn. Ook worden initiatieven zoals bouwlezen met leerlingen uit de middenbouw in groep 7 en 8 gewaardeerd.

Antwoord plusklas:

Leerlingen zijn overwegend positief over de hulp en ondersteuning op school. Ze vinden het fijn dat ze hulp krijgen wanneer ze iets moeilijk vinden, zowel van leerkrachten als van klasgenoten. Ook waarderen ze dat extra hulp mogelijk is, bijvoorbeeld in kleine groepjes of bij andere leerkrachten.

De plusklas wordt als prettig ervaren, omdat leerlingen daar extra uitdaging krijgen en zich verder kunnen ontwikkelen. Daarnaast vinden leerlingen het belangrijk dat iedereen hulp kan krijgen, zowel bij achterstanden als bij behoefte aan extra uitdaging.

Over het algemeen wordt benadrukt dat de hulp ervoor zorgt dat leerlingen dingen beter begrijpen, zich ontwikkelen en zich prettig voelen op school.

Extra informatie

Passend onderwijs en Profi Pendi

De meeste kinderen gaan naar een basisschool in de buurt en doorlopen hun basisschooltijd zonder veel moeite. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Dat kan op een reguliere basisschool zijn, maar ook op een speciale (basis)school. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen in de regio Lekstroom, samen in Samenwerkingsverband Profi Pendi. Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Bijvoorbeeld als er sprake is van leerproblemen, bij gedragsproblemen, meer- en hoogbegaafdheid of bij intensievere hulpvragen.

De rol van Profi Pendi

Onze school heeft een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij verantwoordelijk zijn om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek vinden. Het stafbureau van Profi Pendi helpt ons hierbij. Door er bijvoorbeeld te zorgen dat wij als school financiële middelen, begeleiding en kennis krijgen om kinderen optimaal te kunnen begeleiden. Zo geven de consultants passend onderwijs van Profi Pendi deskundig advies en denken zij mee. Het stafbureau van Profi Pendi gaat ook over de toewijzing van extra hulp op school (arrangementen) en over de toelating tot het speciaal (basis)onderwijs.

Samen met ouders

Samenwerkingsverband Profi Pendi werkt samen met gemeenten, jeugdzorg en andere partners die zorg en ondersteuning bieden. Samen met ouders en de experts van Profi Pendi, kijken we wat het kind nodig heeft en welke plek het best bij het kind past. Samen zorgen we voor passend onderwijs.

Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Kijk op www.profipendi.nl of bel naar Profi Pendi 030 2751288.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de sociaal-emotionele methode *Kwink* in onze school, waarmee we structureel en preventief werken aan een sociaal veilige school. Deze methode wordt in alle groepen ingezet en is ontwikkeld om samenwerken en samen leren te bevorderen en werkt ook preventief om pestgedrag te voorkomen. De methode wil het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van kinderen op school en thuis bevorderen, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren.

Alle collega's zijn of worden getraind in het werken met deze methode. Daarnaast hebben we een anti-pestcoördinator die samenwerkt met KC en directie om te zorgen voor een veilige plek voor de kinderen. Wanneer dit nodig is, schakelen we via ons samenwerkingsverband externe hulp en expertise in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld (LIB).

De leerkrachten vullen de individuele vragenlijsten in en bespreken dit met de intern begeleider. Indien noodzakelijk wordt er een plan van aanpak opgesteld op groeps- en/of individueel niveau.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in. Aan de hand van deze ingevulde lijsten beoordelen leerkracht en intern begeleider of er actie moet worden ondernomen. Indien noodzakelijk worden ouders hierbij betrokken.

Een per twee schooljaren wordt er Robijnbreed een leerlingenenquête uitgezet. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en de kinderen. Indien nodig zal er actie worden ondernomen.

Gedragscode

Stichting Robijn heeft een gedragscode opgesteld om te zorgen voor een veilige school voor iedereen. Hierin staat hoe personeelsleden en hulpouders omgaan met elkaar en met de kinderen. Het bestuur van Stichting Robijn maakt zich sterk voor een prettig en professioneel werkklimaat voor personeel en kinderen. Dit klimaat is gebaseerd op de kernwoorden respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. De drie basisregels voor de omgang met elkaar op school zijn hiervan afgeleid:

Respect

Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en respectvol te leven. Met andere woorden: niet apart maar samen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, hebben respect voor elkaar, onze omgeving en ons zelf. Doe niets bij een ander wat je zelf niet wilt.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is accepteren wat gedaan kan en moet worden en dat zo goed mogelijk doen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.

Samenwerken

Samenwerken is het werken aan een gemeenschappelijk doel. Wij, de kinderen, ouders, en leerkrachten, streven naar een goed evenwicht tussen geven en nemen met respect voor jezelf en de ander.

Wilt u meer weten over de inhoud van de gedragscode, dan kunt u de gedragscode op school inkijken. U vindt hem ook op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Kimberley Florie	kimberleyflorie@stichtingrobijn.nl
Vertrouwenspersoon	Ellen Fillekers	ellenfillekers@stichtingrobijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven en elkaar kunnen aanvullen als het gaat om de optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om de kinderen goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een goede relatie tussen school en de ouders levert een belangrijke bijdrage aan een positief en veilig schoolklimaat. U kunt als ouder op verschillende manieren betrokken zijn bij de school, bijvoorbeeld via de medezeggenschapsraad, de oudervereniging, de moestuin of als hulpouder bij activiteiten in de groep van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dit doen wij op de volgende wijze:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
2. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
3. Ouders ontvangen via de ouderapp Parro en onze nieuwsbrief informatie over de actuele gang van zaken;
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
6. Ouders worden via gesprekken en het rapport op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
7. De school organiseert kijkmomenten in de groepen gedurende het schooljaar;
8. Jaarlijks Open Huis voor nieuwe ouders tijdens de week van het openbaar onderwijs.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school, bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl).

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat uw vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Mochten zij uw klacht niet naar tevredenheid kunnen oplossen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school.

De contactpersoon

De contactpersoon is een personeelslid van de school dat speciaal is opgeleid om te helpen bij problemen van zowel kinderen als ouders/verzorgers of leerkrachten. Onze contactpersoon is Ellen Fillekers.

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Stichting Robijn. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Robijn benoemd. Als er een probleem is dat op school en binnen het bestuur niet kan worden opgelost, dan kunt u met uw klacht naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon begeleidt u bij een verder procedure. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst. Als de klager besluit een officiële klacht in te dienen, helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid.

Klokkenluidersregeling en vertrouwenspersoon integriteit

Als u een misstand vermoedt op onze school of binnen Stichting Robijn, dan kunt u dat melden bij het bestuur van Stichting Robijn, de Raad van Toezicht (als de misstand het bestuur betreft) of de vertrouwenspersoon integriteit. Het gaat hierbij om een op redelijke gronden vermoeden van een misstand bij Robijn, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl) vindt u de volledige tekst van de klokkenluidersregeling.

Onze externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit is:

Mevrouw B Hes-Boots

In B-tween advies

telefoon: 06-25538485

e-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

website: www.in-b-tweenadvies.com

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- excursies
- vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen
- sportdag
- begeleiding bij buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld schoolvoetbal)
- extra handen in de klas
- schoolbibliotheek

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Samen hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenschoolse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en bijvoorbeeld het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee (MR-)leden in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht. Meer informatie over medezeggenschap op school kunt u vinden op de website van onze school en op de website www.infowms.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- sportdag
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp groep 8 en schoolreisje groep 1 t/m 7.

De vrijwillige bijdrage op de Toonladder Galecop bestaat uit twee delen: een deel wordt aan het begin van het jaar geïnd en is bedoeld voor alle extra activiteiten, zoals de Kerstviering, Sinterklaas, de Kinderboekenweek, de Koningsspelen en het afscheid van groep 8. Het tweede deel is afhankelijk van de groep van uw kind en is bedoeld voor de bekostiging van het kamp van groep 8 of voor de schoolreis van groep 1 t/m 7. De kosten voor de schoolreis worden later in het jaar geïnd.

De bekostiging vanuit de overheid voorziet niet in deze kosten, daarom vragen wij u om deze vrijwillige bijdrage. Hiermee kunnen we deze activiteiten aan blijven bieden. Kinderen van ouders die niet kunnen of willen betalen worden niet uitgesloten van deelname.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders worden verzocht om hun kind voor 8:15 uur ziek te melden via de ouderapp Parro, lukt dit niet dan kunt u ook bellen naar 030-6055649.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Hier zijn regels aan verbonden. Verlof langer dan 10 werkdagen moet altijd via de leerplichtambtenaar aangevraagd worden. Daarnaast is het niet toegestaan om verlof aansluitend aan een vakantie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders worden verzocht het verlofformulier in te vullen dat op school verkrijgbaar is. Dit formulier moet tenminste één week van tevoren worden ingeleverd bij de directeur van de school.

Vrijstelling van onderwijs

In de leerplichtwet staat dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht zijn onderwijs te volgen. Vandaar dat zij alleen in bijzondere gevallen verlof kunnen krijgen. De school houdt zich vanzelfsprekend aan de wettelijke regels. Uw kind kan alleen buiten de schoolvakanties vrij krijgen om op vakantie te gaan, als uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties. U heeft dan wel een verklaring van uw werkgever nodig. Bent u zelfstandig ondernemer en kunt u vanwege uw werk geen vakantie nemen tijdens een schoolvakantie, dan geldt deze regeling ook. Vakantieverlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren en niet samenvallen met de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt van de regeling één keer per schooljaar gebruik maken.

Gewichtige omstandigheden

Als er belangrijke omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder belangrijke omstandigheden vallen bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, een huwelijk van een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt, vraagt u aan bij de directeur. Voor een langere periode vraagt u het verlof rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar aan. Het van school houden zonder de vereiste toestemming is strafbaar en kan leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat schoolverzuim waarvoor geen toestemming gegeven is, gemeld moet worden. Wilt u meer informatie of een verlofformulier, neemt u dan even contact op met de directeur.

5-jarigenregeling

Als uw kind 5 jaar wordt moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig, dit gaat echter altijd in overleg met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

4.4 Toelatingsbeleid

In het openbaar onderwijs is iedereen welkom ongeacht geloofsovertuiging of sociaal-culturele achtergrond. Aan de toelating op onze school zijn daarom geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs.
- Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen wij vast met behulp van informatie die wij over uw kind krijgen. Dit kan informatie zijn:
 - van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
 - uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat uw kind komt wennen op school;
 - uit het speciale intakeformulier 4- en 5-jarigen.

Dit laatste formulier vult u altijd in, bij welke basisschool u uw kind ook inschrijft. Het is onderdeel van Passend Onderwijs, waarin alle basisscholen samenwerken om ieder kind het onderwijs te geven dat bij hem of haar past.

4.5 Privacy, aansprakelijkheid en sponsorbeleid

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden en voor goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens krijgt de school van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de kinderen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (denk hierbij aan dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Voor digitale leermaterialen is vaak een beperkte set met persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om de leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uit maakt van de Stichting Robijn (zie www.stichtingrobijn.nl), worden daar ook (een beperkte hoeveelheid) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen als die gegevens niet langer nodig zijn. Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht(en) van de leerling of met de directeur. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkrachten of bij de directeur.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Het privacyreglement en de privacyverklaring vindt u op de website van Robijn www.stichtingrobijn.nl. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders/verzorgers op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Volgens de AVG hebben we als school de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van kinderen en medewerkers goed te beschermen. Daarom heeft Robijn een functionaris gegevensverwerking (FG-er) en een privacy officer aangesteld. Onze FG-er is Stijn Sarneel en de privacy officer is Kees van Dam. Deze beide functionarissen zijn bereikbaar via privacy@stichtingrobijn.nl.

Aansprakelijkheid en verzekering

Tijdens de schooluren, op de weg tussen huis en school en tijdens activiteiten in schoolverband (schoolreisje, werkweek e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en de veiligheid van de kinderen. Ondanks toezicht en voorzorg kan er soms iets fout gaan. Leerkrachten en hulpouders zijn dan verzekerd door middel van een WA-verzekering vanuit Stichting Robijn. Daarnaast is er voor de leerlingen een aanvullende collectieve verzekering afgesloten. Deze verzekering is zo ingericht dat:

- In eerste instantie de school voor iets aansprakelijk gesteld zal kunnen worden (bijvoorbeeld bij een ongeval van uw kind tijdens de schooluren);
- Als blijkt dat de schuld bij de leerling ligt, de aansprakelijkheid toch eerst bij de ouders van het betreffende kind aansprakelijk komt te liggen;
- De schoolverzekering van de MR alleen een dekking kan geven voor het "eigen-risico"- bedrag van de eigen verzekering van de ouders. Deze verzekering is dus geen vervanging van uw eigen verzekering, maar slechts als een aanvulling hierop. De aansprakelijkheidsverzekering geldt niet voor bijvoorbeeld:
- Fietsen die bij school en/of op het schoolplein staan;
- Naar school meegebrachte eigendommen van de leerling, waarvoor de leerkracht geen toestemming heeft verleend;
- Zoekgeraakte schoenen en/of kleding.

Sponsorbeleid

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit

convenant staat beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. U kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1-2

Gedurende het hele schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van het kind. In de groepen 1-2 gebruiken we daarvoor het registratiesysteem *Kijk!*. Aan de hand van de hierin opgenomen ontwikkelingslijn, volgen de leerkrachten door middel van (dagelijkse) observaties en activiteiten de leerlingen. Op grond van de uitkomsten wordt het beredeneerde lesaanbod waar nodig aangepast. Dit kan op zowel groeps- als op individueel niveau.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen gemonitord door middel van methodetoetsen. Deze toetsen tonen de leerkracht of de leerlingen voldoende hebben geprofiteerd van het lesaanbod. Waar nodig worden nog niet behaalde doelen opgenomen in het dagelijkse werk.

In groep 3 en groep 5 nemen we ook ZOOV+ af. ZOOV+ is een adaptief, digitaal hulpmiddel dat wij gebruiken voor het signaleren van cognitief sterke leerlingen.

De observaties van de leerkracht, de gegevens van ZOOV+ en de resultaten van het leerlingvolgsysteem worden gebruikt om een compleet beeld van de leerling te krijgen. Dit complete beeld van de leerling is belangrijk om de onderwijsbehoeftes voor deze groep kinderen goed in kaart te brengen.

Analyseren en verbeteren

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons vanaf groep 3 op de niveauwaarden per vakgebied. We willen dat de groepen 80% op I, II of III-niveau scoren bij de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een norm vastgesteld. Bij het analyseren van de toetsen legt de leerkracht de voor de groep specifieke doelen vast voor het komende half jaar. Naast de Cito-toetsen gebruiken we nog diverse andere signaleringsinstrumenten om de kinderen goed in beeld te krijgen op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en bijvoorbeeld (hoog)begaafdheid.

In het leerlingvolgsysteem ParnasSys leggen we de toetsresultaten en de gestelde doelen vast. Hierdoor hebben we goed overzicht. Bij de bespreking van de groep of individuele kinderen vergelijken we de uitslag van de toets met de norm. Als de behaalde score structureel is lager dan de gewenste score, dan spreken de intern begeleider en de leerkracht interventies af om de scores te verbeteren.

Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
2. Instructie wijzigen en verbeteren
3. Meer automatiseren (rekenen)
4. Differentiatie aanpassen
5. Extra ondersteuning van de onderwijsassistenten (individueel of in groepjes)

Tijdens de groepsbespreking in de bouw, bespreken de leerkrachten de opbrengsten en de plannen van hun groep voor de komende periode met elkaar. Door dit samen te bespreken maken we meer gebruik van elkaars kennis en ervaring en het geeft ons inzicht in de doorlopende lijn. Hiermee versterken wij de kwaliteit van de analyse en planning van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

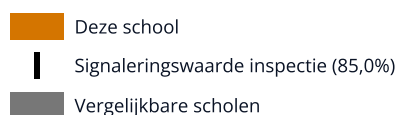
Toelichting op de resultaten

Afgelopen jaar hebben we op een aantal onderdelen onze ambitie niet volledig gehaald. Dat komt mede door de specifieke samenstelling van de groep. In eerdere jaren hebben we onze doelen wel behaald en we verwachten dit komend jaar opnieuw. We houden onze hoge verwachtingen vast en stemmen ons onderwijs daarop af.

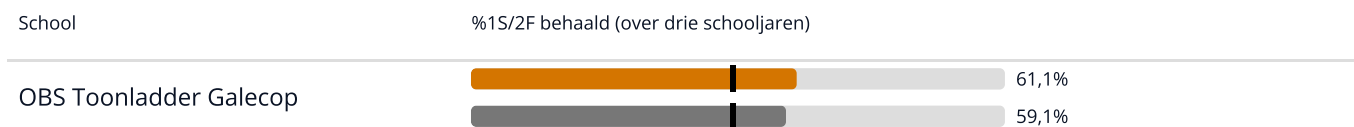
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



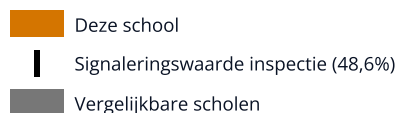
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We betrekken ouders en kinderen al in een vroeg stadium bij de stappen richting het voortgezet onderwijs. Eind groep 7 kijken we met ouders en kind naar de richting waarin we denken dat het kind na groep 8 zal gaan.

In november organiseren we een ouderavond voor de ouders van de kinderen van groep 8. Hierin worden de ouders meegenomen in de stappen die dit jaar aan bod komen. Een deel van de avond is in de eigen groep met de eigen groepsleerkracht en een deel is samen met de parallelgroep en wordt verzorgd door een docent uit het VO, meestal samen met twee (oud)leerlingen. Deze docent geeft een schoolonafhankelijke presentatie over de tijd na de basisschool. In januari krijgen de kinderen van groep 8 een voorlopig advies. Dit voorlopige advies lichten we toe tijdens het adviesgesprek met ouders, kind en de leerkracht(en) van groep 8. Een week voor dit gesprek krijgen de kinderen het onderwijskundig rapport mee naar huis, met daarin het voorlopige advies, zodat zij thuis samen met hun ouders de informatie kunnen bekijken voor het gesprek.

In februari is de doorstroomtoets, na de uitslag van deze toets wordt het voorlopige advies waar nodig bijgesteld en daarna definitief gemaakt. De kinderen geven hun school van voorkeur op, zodat wij de kinderen met de machtiging van de ouders in kunnen schrijven op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,7%
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	5,8%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	16,5%
vmbo-(g)t	7,2%
vmbo-(g)t / havo	12,2%
havo	10,1%
havo / vwo	16,5%
vwo	24,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfvertrouwen

weerbaarheid

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten voor zichzelf kunnen zorgen en kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Toonladder Galecop besteedt structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de basis hiervan ligt het gebruik van de methode Kwink, die in alle groepen gehanteerd wordt. Door deze methode in te bedden in ons leerstofaanbod en ons schoolklimaat hebben wij de overtuiging dat wij onze leerlingen voldoende bagage meegeven voor de periode na de basisschool. Daarnaast streven wij naar het hanteren van heldere afspraken over wat wij van de leerlingen, ouders en elkaar verwachten.

Het gedrag van de leerlingen wordt gemonitord via de vragenlijsten van Leerling in Beeld. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in om de sociale veiligheid te toetsen. Ook sociogrammen geven ons een beeld van de sociale lijnen binnen de groep. Het kan voorkomen dat we bij een individuele leerling een stagnatie in de sociaal-emotionele ontwikkeling zien ontstaan. In dat geval gaan we in overleg met ouders: wat vervaren zijn van hun kind en delen we met elkaar dezelfde zorg. Aan de hand van de uitkomsten van het gesprek kunnen vervolgstappen worden gezet, indien nodig met inzet van externen. Uiteindelijk is het doel dat het kind zich weer op alle fronten optimaal kan ontwikkelen. Ook kan het voorkomen dat de groepssfeer een obstakel is voor een veilige leeromgeving. In dat geval gaan we over op een groepsgerichte aanpak, door middel van interne begeleiding of met hulp van externen. Het doel is dat de groep zich weer op alle fronten positief kan ontwikkelen.

De gegevens worden tijdens de groepsbespreking en de leerlingenbesprekingen besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met , buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Pauzebegeleiders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang buiten de schooltijden kunt u zelf regelen via de diverse aanbieders in en rondom de wijk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Daarnaast zijn er ook studiedagen gepland. Op deze dagen is het team bezig met hun eigen ontwikkeling. De studiedagen zijn gepland op: donderdag 1 oktober 2026, donderdag 5 november 2026, maandag 7 december 2026, vrijdag 19 februari 2027, dinsdag 30 maart 2027, maandag 31 mei 2027 en vrijdag 16 juli 2027. Op vrijdag 18 december 2026 zijn de leerlingen op 12.00 uur uit i.p.v. 14.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

De leerkrachten zijn op hun werkdagen op school telefonisch bereikbaar voor schooltijd (tussen 8.00 en 8.15 uur) of na schooltijd (tussen 14.15 uur en 16.30 uur). Volgens de CAO hebben de leerkrachten het recht om op werkdagen na 18.00 uur en op niet-werkdagen niet bereikbaar te zijn. E-mails zullen de volgende werkdag worden gelezen en beantwoord.